

**BẢN ĐÁNH GIÁ THỦ TỤC HÀNH CHÍNH, VIỆC PHÂN QUYỀN, PHÂN CẤP,
VIỆC ỨNG DỤNG, THÚC ĐẨY PHÁT TRIỂN KHOA HỌC, CÔNG NGHỆ,
ĐỔI MỚI SÁNG TẠO VÀ CHUYỂN ĐỔI SỐ, BẢO ĐẢM BÌNH ĐẲNG GIỚI,
VIỆC THỰC HIỆN CHÍNH SÁCH DÂN TỘC TRONG DỰ THẢO NGHỊ ĐỊNH
QUY ĐỊNH CHẾ ĐỘ PHỤ CẤP CHỨC VỤ ĐỐI VỚI CÁN BỘ QUẢN LÝ
CƠ SỞ GIÁO DỤC**

Thực hiện quy định của Luật Ban hành văn bản quy phạm pháp luật, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tiến hành đánh giá thủ tục hành chính, việc phân quyền, phân cấp, việc ứng dụng, thúc đẩy phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, việc bảo đảm bình đẳng giới, việc thực hiện chính sách dân tộc trong dự thảo Nghị định quy định chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục. Kết quả như sau:

I. TỔ CHỨC THỰC HIỆN ĐÁNH GIÁ

1. Bối cảnh xây dựng dự thảo văn bản quy phạm pháp luật

Việc ban hành một Nghị định quy định thống nhất chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục là vô cùng cấp thiết trong bối cảnh Luật Nhà giáo 2025 có hiệu lực từ ngày 01/01/2026, thay thế cho hệ thống văn bản hướng dẫn tạm thời phân tán, chồng chéo đã kéo dài hơn 20 năm qua (như Thông tư 33/2005/TT-BGDĐT¹, Thông tư 48/2008/TT-BGDĐT² được sửa đổi, bổ sung tại Thông tư số 26/2025/TT-BGDĐT, Thông tư số 14/2007 của BLĐTBXH³, Thông tư 14/2007/TT-BLĐTBXH. Dự thảo Nghị định sẽ điều chỉnh trực tiếp chế độ đãi ngộ cho hơn 300 nghìn cán bộ quản lý tại tất cả các cơ sở giáo dục công lập trên toàn quốc.

Trong bối cảnh toàn hệ thống đang tích cực thực hiện Kết luận số 210-KL/TW, Nghị quyết số 105/NQ-CP ngày 08/4/2026 về Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 210-KL/TW, yêu cầu đẩy mạnh sắp xếp mạng lưới cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục nghề nghiệp và giáo dục thường xuyên công lập phù hợp với mô hình chính quyền địa phương 02 cấp, trong đó yêu cầu giảm tối thiểu 30% đầu mối, nơi có điều kiện thuận lợi giảm 50% đầu mối so với thời điểm ngày 01/7/2025. Bối cảnh này dẫn đến mô hình tổ

¹ Thông tư số 33/2005/TT-BGD&ĐT ngày 08/12/2005 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn tạm thời thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ lãnh đạo trong các cơ sở giáo dục công lập.

² Thông tư số 48/2008/TT-BGDĐT ngày 25/8/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn xếp hạng và thực hiện chế độ phụ cấp chức vụ lãnh đạo của trung tâm giáo dục thường xuyên

³ Thông tư số 14/2007/TT-BLĐTBXH ngày 30/8/2007 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội hướng dẫn xếp hạng trường cao đẳng nghề, trường trung cấp nghề và trung tâm dạy nghề công lập.

chức các cơ sở giáo dục có sự thay đổi, xuất hiện nhiều trường quy mô lớn, trường nhiều cấp học, nhiều phân hiệu. Các thay đổi này đặt ra yêu cầu rà soát, điều chỉnh chính sách về phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục nhằm bảo đảm tính đồng bộ với hệ thống pháp luật hiện hành.

2. Mục đích, yêu cầu đánh giá

Việc đánh giá được thực hiện nhằm xem xét toàn diện các nội dung của dự thảo Nghị định, bao gồm tác động đối với thủ tục hành chính, việc phân quyền, phân cấp, việc ứng dụng và thúc đẩy phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, việc bảo đảm bình đẳng giới và việc thực hiện chính sách dân tộc. Hoạt động đánh giá bảo đảm yêu cầu về tính hợp hiến, hợp pháp, tính thống nhất của hệ thống pháp luật, đồng thời xem xét tính khả thi của các quy định khi triển khai trong thực tiễn và bảo đảm không làm phát sinh thủ tục hành chính không cần thiết.

II. KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ

1. Đánh giá thủ tục hành chính

Dự thảo Nghị định **không có thủ tục hành chính** (có ý kiến của ... kèm theo).

Nghị định mang lại hiệu quả cắt giảm thủ tục hành chính nội bộ cực kỳ mạnh mẽ bằng việc bãi bỏ hoàn toàn cơ chế phân loại, xếp hạng trường học phức tạp hằng năm. Sự thay đổi này giúp các địa phương và nhà trường tiết kiệm tối đa thời gian, nhân lực và chi phí so với việc phải lập hồ sơ rà soát quy mô định kỳ như trước đây.

2. Việc phân quyền, phân cấp

Khoản 4 Điều 5 Luật Tổ chức Chính phủ quy định một trong những nguyên tắc tổ chức và hoạt động của Chính phủ: “4. *Phân quyền, phân cấp hợp lý giữa Chính phủ với chính quyền địa phương, bảo đảm quyền quản lý thống nhất của Chính phủ và phát huy tính chủ động, sáng tạo, tự chịu trách nhiệm của chính quyền địa phương*”.

Khoản 7, khoản 9 Điều 6 Luật Tổ chức Chính phủ quy định nguyên tắc phân định thẩm quyền như sau: “7. *Việc phân quyền, phân cấp phải bảo đảm rõ chủ thể, nội dung, phạm vi nhiệm vụ, quyền hạn, công khai, minh bạch, trách nhiệm giải trình, giám sát, thanh tra, kiểm tra, kiểm soát quyền lực theo quy định của Hiến pháp và pháp luật;*”; “9. *Khuyến khích cơ quan nhà nước ở trung ương và chính quyền địa phương chủ động đề xuất việc phân quyền, phân cấp gắn với cơ chế, chính sách, giải pháp để thực hiện phân quyền, phân cấp hiệu quả nhằm phát huy tính linh hoạt, sáng tạo, giải phóng nguồn lực, thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội*”.

Khoản 1, khoản 2 và khoản 3 Điều 8 Luật Tổ chức Chính phủ quy định:

“1. Phân cấp trong hệ thống cơ quan nhà nước là việc cơ quan, người có thẩm quyền giao cơ quan, tổ chức, đơn vị, cá nhân khác thực hiện liên tục, thường xuyên một hoặc một số nhiệm vụ, quyền hạn mà mình được giao theo quy định của pháp luật với các điều kiện bảo đảm thực hiện nhiệm vụ, quyền hạn đó theo nguyên tắc cơ quan, tổ chức, đơn vị, cá nhân được phân cấp chịu trách nhiệm hoàn toàn về kết quả thực hiện nhiệm vụ, quyền hạn được phân cấp. Việc phân cấp phải được quy định trong văn bản quy phạm pháp luật của cơ quan, người có thẩm quyền phân cấp.

2. Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ phân cấp cho Bộ trưởng, Thủ trưởng cơ quan ngang Bộ với tư cách là người đứng đầu Bộ, cơ quan ngang Bộ, Thủ trưởng cơ quan thuộc Chính phủ, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân, Chủ tịch Ủy ban nhân dân, trừ trường hợp pháp luật quy định không được phân cấp.

3. Bộ trưởng, Thủ trưởng cơ quan ngang Bộ phân cấp cho Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân, Chủ tịch Ủy ban nhân dân, tổ chức, đơn vị trực thuộc Bộ, cơ quan ngang Bộ, trừ trường hợp pháp luật quy định không được phân cấp.”

- Nghị quyết số 04/NQ-CP ngày 10/01/2022 của Chính phủ về đẩy mạnh phân cấp, phân quyền trong quản lý nhà nước đã đề ra nhiệm vụ, giải pháp: *“Rà soát, sửa đổi, bổ sung và hoàn thiện các quy định của pháp luật chuyên ngành, theo hướng đẩy mạnh phân cấp, phân quyền, xác định rõ trách nhiệm giữa Chính phủ với các bộ, ngành, giữa Chính phủ, các bộ, ngành với chính quyền địa phương... Trong đó, Chính phủ tập trung vào quản lý vĩ mô, xây dựng thể chế, chính sách, chiến lược, quy hoạch, kế hoạch; tăng cường năng lực dự báo, phân tích và đề xuất chính sách; Thủ tướng Chính phủ lãnh đạo công tác của Chính phủ; lãnh đạo việc xây dựng chính sách và tổ chức thi hành pháp luật; Bộ trưởng, Thủ trưởng cơ quan ngang bộ chịu trách nhiệm quản lý nhà nước về ngành, lĩnh vực được phân công; tổ chức thi hành và theo dõi việc thi hành pháp luật liên quan đến ngành, lĩnh vực trong phạm vi cả nước. Theo đó, Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ không quyết định các vấn đề cụ thể thuộc trách nhiệm của các bộ, ngành theo phân công của Chính phủ và những vấn đề thuộc trách nhiệm của chính quyền địa phương trong phạm vi đã được phân cấp, phân quyền...”*

Dự thảo Nghị định đã thể hiện rõ định hướng tăng cường phân quyền, phân cấp quản lý đối với trường trung cấp, trường cao đẳng. Theo đó,

(i) Nghị định phân cấp triệt để cho các Bộ, ngành và địa phương tự chịu trách nhiệm chi trả, kiểm tra đối với các cơ sở thuộc thẩm quyền quản lý (Khoản 2 Điều 15);

(ii) Phân quyền mạnh mẽ cho người đứng đầu cơ sở giáo dục (Khoản 3 Điều 15) trong việc chủ động quyết định mức phụ cấp cho các chức danh tương đương tại cơ sở dựa trên Đề án vị trí việc làm đã được cấp thẩm quyền phê duyệt, tạo sự chủ động cho các cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp tự chủ.

Các quy định này phù hợp với các quy định về phân quyền, phân cấp trong quản lý nhà nước về giáo dục; vừa bảo đảm tính chủ động, linh hoạt của các địa phương, tự chủ của cơ sở, vừa giữ được vai trò quản lý thống nhất của cơ quan trung ương. Việc phân quyền, phân cấp trong dự thảo Nghị định là hợp lý, rõ ràng về thẩm quyền và không gây chồng chéo trong tổ chức thực hiện.

3. Việc ứng dụng, thúc đẩy phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số (nếu trong dự thảo văn bản có quy định về việc ứng dụng, thúc đẩy phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số)

Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/10/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia xác định phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia là đột phá quan trọng hàng đầu, là động lực chính để phát triển nhanh lực lượng sản xuất hiện đại, hoàn thiện quan hệ sản xuất, đổi mới phương thức quản trị quốc gia, phát triển kinh tế - xã hội, ngăn chặn nguy cơ tụt hậu, đưa đất nước phát triển bứt phá, giàu mạnh trong kỷ nguyên mới. Các giải pháp nhằm ứng dụng, thúc đẩy phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số trong phát triển nguồn nhân lực cũng đã được xác định như: *“Tăng cường đầu tư, đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, bảo đảm nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia...”*.

Thể chế hóa Nghị quyết 57-NQ/TW và các Luật về giáo dục, dự thảo Nghị định đã tạo nền tảng pháp lý quan trọng cho việc ứng dụng, thúc đẩy phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số trong cơ sở giáo dục nghề nghiệp, thúc đẩy gắn kết chặt chẽ giữa đào tạo - nghiên cứu, ứng dụng, đổi mới sáng tạo và thị trường lao động. Cụ thể:

- Quy định rõ ràng chế độ phụ cấp đối với lãnh đạo các tổ chức khoa học và công nghệ, tổ chức đổi mới sáng tạo và doanh nghiệp thành lập trực thuộc trường đại học (Điều 4 Khoản 4).

- Cộng thêm hệ số 0,1 cho lãnh đạo các đơn vị đang chủ trì tổ chức từ 05 chương trình đào tạo trở lên hoặc đào tạo trình độ tiến sĩ, tạo động lực to lớn để thúc đẩy công tác chuyển giao công nghệ, nghiên cứu chuyên sâu và chuyển đổi số trong các nhà trường.

4. Việc bảo đảm bình đẳng giới (nếu trong dự thảo văn bản có quy định về bình đẳng giới)

Khoản 3 Điều 5 Luật Bình đẳng giới quy định: *“3. Bình đẳng giới là việc nam, nữ có vị trí, vai trò ngang nhau, được tạo điều kiện và cơ hội phát huy năng lực của mình cho sự phát triển của cộng đồng, của gia đình và thụ hưởng như nhau về thành quả của sự phát triển đó”*;

Điều 6 Luật Bình đẳng giới quy định các nguyên tắc cơ bản về bình đẳng giới gồm:

- “1. Nam, nữ bình đẳng trong các lĩnh vực của đời sống xã hội và gia đình.*
- 2. Nam, nữ không bị phân biệt đối xử về giới.*
- 3. Biện pháp thúc đẩy bình đẳng giới không bị coi là phân biệt đối xử về giới.*
- 4. Chính sách bảo vệ và hỗ trợ người mẹ không bị coi là phân biệt đối xử về giới.*
- 5. Bảo đảm lồng ghép vấn đề bình đẳng giới trong xây dựng và thực thi pháp luật.*
- 6. Thực hiện bình đẳng giới là trách nhiệm của cơ quan, tổ chức, gia đình, cá nhân.”*

Qua rà soát nội dung của dự thảo Nghị định cho thấy các quy định trong Nghị định đã đáp ứng các nguyên tắc bình đẳng giới, không ảnh hưởng đến cơ hội, điều kiện, năng lực thực hiện và việc thụ hưởng các quyền, lợi ích của mỗi giới, được áp dụng công bằng, không phân biệt giới tính đối với tất cả cán bộ quản lý cơ sở giáo dục. Việc chuẩn hóa phụ cấp và nâng cao mức hưởng cho các vị trí cấp tổ chuyên môn đóng vai trò trực tiếp bảo vệ quyền lợi kinh tế cho đội ngũ nhân sự nữ, vốn chiếm tỷ lệ áp đảo trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặc biệt là ở khối mầm non và tiểu học.

5. Việc thực hiện chính sách dân tộc (nếu trong dự thảo văn bản có quy định về chính sách dân tộc)

Đảm bảo sự ưu tiên nhân văn sâu sắc cho hệ thống các trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú, trường Phổ thông Vùng cao Việt Bắc... Quy định cho phép các cơ sở giáo dục chuyên biệt vùng đồng bào dân tộc thiểu số được hưởng mức phụ cấp tương đương trường THPT, tháo gỡ hoàn toàn điểm nghẽn bị xếp hạng thấp do quy mô trường nhỏ ở vùng sâu, vùng xa trong cơ chế cũ, trực tiếp tạo động lực cho các nhà quản lý cống hiến tại các địa bàn đặc biệt khó khăn

Trên đây là Báo cáo đánh giá thủ tục hành chính, việc phân quyền, phân cấp, việc ứng dụng, thúc đẩy phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, việc bảo đảm bình đẳng giới, việc thực hiện chính sách dân tộc trong dự thảo Nghị định quy định chế độ phụ cấp chức vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở giáo dục./.